

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ВЕЛИКОУСТЮГСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Принято

педагогическим советом

муниципального

образовательного

дополнительного образования

«Центр дополнительного образования»

Протокол №4 от 21.05.2020

Утверждено

приказом директора

муниципального

бюджетного образовательного учреждения

дополнительного образования

«Центр дополнительного образования»

Приказ № 66-ОД от 01.06.2020

Директор



Е.М. Ямова



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«Юный вундеркинд»

Форма реализации программы - **очная**

Срок обучения – **1 год**

Возраст обучающихся - **от 8 - 11 лет**

Составители:

Бритвина Ирина Владимировна

Колосова Анастасия Ивановна

Педагоги дополнительного
образования

г. Великий Устюг

2020 г.

Аннотация

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Юный вундеркинд».

Направленность: социально-педагогическая

Цель программы: создание условий для развития навыков рационального чтения, повышения скорости чтения, усвоения информации и развитие интеллектуальных, познавательных способностей, вычислительных навыков детей, возможностей восприятия и обработки информации посредством обучения счету на абакусе.

Возраст обучающихся: 8-11 лет

Продолжительность реализации программы: 1 год

Режим занятий: 2 раза в неделю, по 1 и 2 часа или 3 раза в неделю по 1 часу, всего 3 часа в неделю.

Форма организации процесса обучения: учебное занятие

Краткое содержание: в программу «Юный вундеркинд» входит обучение «Ментальной математике» и «Скорочтению». Ментальная математика – это обучение быстрому счету, с помощью абакуса. Абакус – это счетная доска, для арифметических вычислений, современный термин – счеты.

Ожидаемый результат:

Обучающиеся должны знать:

- совершение вычислительных навыков с помощью арифметических счет Абакус;
- освоение приёмов и техник скорочтения.

Обучающиеся должны уметь:

- выстраивать мысленную картину чисел на абакусе, увеличивая тем самым объем долговременной и визуальной памяти;
- уметь работать с текстом.

Итогом воспитательной работы по программе является степень сформированности качеств личности:

- любовь к чтению;
- совершенствование вычислительных навыков с помощью абакуса;
- стремление преодолевать трудности, добиваться успешного достижения поставленных целей.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный вундеркинд» имеет *социально-педагогическую* направленность. Разработана для обучения детей скорочтению и ментальной математике. Она создаёт возможность для развития умения пользоваться книгой как источником знаний и информации, приобщения учащихся к миру книг, развития самостоятельности читательской деятельности, а ментальная арифметика представляет собой систему развития детей средствами математических вычислений, специальных упражнений по синхронизации полушарий мозга, развитию восприятия, внимания, мышления, памяти, речи.

Программа составлена в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральный Закон №273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации №196 от 9.11.2018г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
3. «Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПин 2.4.4.3272-14» (утверждены главным государственным санитарным врачом РФ 4июля 2014г. №41);
4. Письма Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе с «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»).

Программа представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для учащихся начальных классов, рассчитана на один год обучения.

Значение смыслового чтения и математических умений для успешного освоения учебного материала учащимися состоит в том, что сформированный навык смыслового чтения является фундаментом всех УУД и предметных действий. Через смысловое чтение формируются все УУД: поиск, понимание, преобразование, интерпретация, оценка.

Отличительные особенности данной программы заключаются в чередовании занятий «ментальной математики» и «скороглаголия». Преемственность занятий с основным курсом литературного чтения, что позволяет проводить системную работу по интеллектуальному развитию и обогащению читательского опыта. Ментальная арифметика способствует совершенствованию вычислительных навыков с помощью абакуса. Абакус дает конкретное и наглядное представление о числе, его составе, о смысле сложения и вычитания. При работе с абакусом у детей одновременно включаются и визуальное, и слуховое, и кинестетическое восприятия. Абакус отличается от традиционных счетов тем, что числа откладываются на нем горизонтально слева направо. Числовую информацию мы читаем, произносим, пишем слева направо. Устные вычисления производим тоже слева направо. При работе с абакусом не нарушается этот алгоритм, что способствует улучшению вычислительных навыков обучающихся. В отличие от калькулятора и других вычислительных машин, которые дети осваивают рано, и которые могут тормозить мозговую деятельность, счет на абакусе наоборот повышает умственное развитие комплексом манипуляций. Кроме обучения, в процессе занятий дети учатся правильно общаться с разными детьми. Развитие социальности дает возможность активно и плодотворно работать, быть адаптированным в современном быстро меняющемся обществе, чувствовать себя нужным, общительным, толерантным и отзывчивым, одновременно помогая более слабым.

Педагогическая целесообразность программы состоит в том, что она способствует овладению детьми универсальными учебными действиями (познавательными, коммуникативными, регулятивными, личностными) и читательскими, математическими умениями.

Актуальность выбора определена следующими факторами: на основе диагностических фактов у учащихся низкая скорость чтения, они допускают при чтении ошибки: пропускают, заменяют, переставляют буквы, слоги, искажают окончания, не дочитывают их, искажают звуковой состав слов и испытывают трудности при слогослиянии, то в большинстве случаев все затрудняет детям понимание прочитанного. От скорости чтения зависит также процесс развития. В

процессе чтения совершенствуется оперативная память и устойчивость внимания. От этих двух показателей, в свою очередь, зависит умственная работоспособность. Навык чтения должен быть сформирован в начальной школе. Необходимо стремиться, чтобы в конце начального обучения ребёнок имел скорость чтения не ниже 120 слов в минуту. Но при этом читал осознанно, правильно, выразительно. Ментальная арифметика представляет собой систему развития детей средствами математических вычислений, специальных упражнений по синхронизации полушарий мозга, развитию восприятия, внимания, мышления, памяти, речи. Согласно данным научных исследований, наиболее интенсивное развитие головного мозга происходит у детей с рождения до десяти лет. Навыки, приобретенные в этом возрасте, быстро и легко усваиваются и сохраняются на долгие годы. Именно поэтому они могут оказать значительное влияние на успешное будущее вашего ребенка.

Новизна представленной программы заключается в том, что дети имеют возможность в полной мере получить знания не только по осмысленному чтению, но и улучшить зрительную и слуховую память, а также улучшить свою речь. Более того, объяснит сам механизм чтения и восприятия прочитанного, подскажет, как стать по-настоящему грамотным читателем и успешнее плыть в море современной печатной продукции. Данные международных исследований свидетельствуют о положительном влиянии ментальной арифметики на умственное развитие детей. При работе с абакусом у детей одновременно включаются и визуальное, и слуховое, и кинестетическое восприятия. Абакус отличается от традиционных счетов тем, что числа откладываются на нем горизонтально слева направо.

Цель программы: создание условий для развития навыков рационального чтения, повышения скорости чтения, усвоения информации и развитие интеллектуальных, познавательных способностей, вычислительных навыков детей, возможностей восприятия и обработки информации посредством обучения счету на абакусе.

Задачи программы:

Обучающие:

- совершенствование вычислительных навыков с помощью арифметических счет Абакус;

- обучение умению выстраивать мысленную картину чисел на абакусе, увеличивая тем самым объем долговременной и визуальной памяти;

- освоение приёмов и техник скорочтения.

Развивающие:

- развитие концентрации внимания, фотографической памяти и оперативного мышления, логики и воображения, слуха и наблюдательности, способности к визуализации;

- развитие мелкой моторики детей для активации внутреннего интеллектуального и творческого потенциала ребенка;

- развитие познавательной активности через применение технологии личностно-ориентированного деятельностного подхода;

- развитие памяти и внимания;

- улучшение понимания прочитанной информации;

- развитие навыков логического мышления;

- развитие умения работать с текстом (анализ структуры текста);

- развитие речи.

Воспитывающие:

- воспитывать инициативность и самостоятельность, уверенность в себе.

- воспитывать интерес к быстрому счету и ментальной арифметике.

- воспитывать потребности в саморазвитии, самореализации у детей.

Возрастной диапазон освоения программы: 8-11 лет

Особенности возрастной группы детей, которым адресована программа:

освоение учебного материала рассчитано на группу детей 8-11 лет. Группы учащихся постоянного состава. Исходя из состава группы, корректируются формы и методы проведения занятий. Основной формой проведения занятий является групповая форма работы.

Программа состоит из двух модулей: 1-й-модуль рассчитан на 4 месяца (48 часов), 2-й модуль рассчитан на 5 месяцев (60 часов).

Наполняемость группы - 9-15 человек.

Особенности набора детей: набор на обучение по программе - с согласия родителей, желания детей. Состав группы постоянный.

Режим занятий.

Занятия проводятся в группах два раза в неделю по 1 / 2 часа. Продолжительность часа занятия - 45 минут.

Общий объем реализации программы 108 часов в год, 3 часа в неделю.

Допускается реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы с применением дистанционных образовательных технологий.

Ожидаемый результат:

- увеличение скорости чтения;
- освоение техник запоминания материала, улучшение качества запоминания;
- активизация высших психических функций;
- расширение поля зрения;
- освоение алгоритма рационального чтения;
- развитие зрительной и слуховой памяти;
- улучшение разговорной речи;
- иметь элементарное представление о ментальной арифметике, об Абакусе и его конструкции (братья и друзья);
- знать правила передвижения бусинок (цифры от 0 до 9), использования большого и указательного пальцев;
- уметь правильно использовать обе руки при работе с абакусом;
- уметь набирать числа (1-10000) на абакусе;
- освоить простое сложение и вычитание на абакусе;
- освоить метод сложения и вычитания «Помощь брата» на абакусе;
- освоить метод сложения и вычитания «Помощь друга» на абакусе;
- освоить комбинированный метод сложения и вычитания.
- иметь конкретные представления о составе многозначных чисел;
- уметь оперировать многозначными числами на абакусе.

В результате прохождения программы у обучающихся повысятся вычислительные навыки, увеличение скорости чтения и улучшится успеваемость в школе.

У обучающихся повысится познавательная активность, улучшится интеллектуальные и творческие способности, а также возможности восприятия и обработки информации посредством обучения счету на абакусе и увеличится скорость чтения.

Обучающиеся станут более социально адаптированными, общительными, отзывчивыми, уверенными в себе.

Учебный план			
Модуль	Количество часов		
	Всего	Теория	Практика
I модуль «Мир общения и ментальной математики»	48	12	36
1.1. Введение в образовательную программу «Ментальная математика» и «Скорочтение»	2	2	-
1.2. Блок « Слово в общении» Блок «Знакомство с абакусом»	11	2,5	8,5
1.3. Блок «В мире безмолвия и неведомых» Блок «Математический счет с абакусом»	35	7,5	27,5
II модуль «Мир слова, скорочтение и быстрый счет»	60	16	44
2.1. Блок « Чудо-слова» Блок «Формула добавления и вычитания с помощью десятки»	18	6	12
2.2. Блок « Страна слов» Блок «Формула добавления и вычитания с помощью десятки. Закрепление»	18	6	12
2.3. Блок « В мире безмолвия и неведомых звуков» Блок «Формулы вычитания комбинированным методом»	24	4	20
Итого за год	108	28	80

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Название разделов и тем	Теория	Практика	Итого
I модуль. «Мир общения и ментальной математики»		12	36	48
1.1. Введение в образовательную программу		2	-	2
1.	1. Вводное занятие. Ознакомление с программой. Инструктажи. ТБ. «Скорочтение»	1	-	1
2.	2. Вводное занятие. Ознакомление с программой. Инструктажи. ТБ.) «Ментальная математика»	1	-	1
1.2. Блок «Слово в общении» и «Знакомство с абакусом»		2,5	8,5	11
3	Работа со скороговорками. Чтение слогов.	0,5	0,5	1
4	Абакус и его конструкция: «братья» и «друзья»	0,5	0,5	1
5	Мир общения. Слово в общении.	-	1	1
6	Правила передвижения бусинок, использование большого и указательного пальцев. Тренировка пальцев.	0,5	0,5	1
7	Упражнение на развитие подвижности речевого аппарата.	-	1	1
8	Знакомство с числами 1-4 на абакусе. Изучение цифр 1-4 на абакусе. Добавление и вычитание на абакусе чисел 1-4.	0,5	0,5	1
9	Чтение слогов по таблице. Общение без слов. Мимика и жесты.	-	1	1
10	Выполнение заданий на добавление и вычитание на абакусе чисел 1-4.	-	1	1
11	Работа со слогами. Озорные красавицы буквы. Игры-загадки.	0,5	0,5	1
12	Изучение чисел 5-9 на абакусе. Добавление и вычитание на абакусе чисел 5-9	-	1	1
13	Удивительные невидимки звуки. Игра «Подскажи словечко»	-	1	1
1.3. Блок «В мире безмолвия и неведомых» и «Математический счёт с абакусом»		7,5	27,5	35
14	Изучение чисел 5-9 на абакусе. Добавление и вычитание на абакусе чисел 5-9. Закрепление.	0,5	0,5	1
15	Чтение «марсианского» стихотворения. Весёлые странички.	-	1	1
16	Выполнение заданий на простое сложение и вычитание в пределах 1-9.	0,5	0,5	1

17	Работа с «Таблицами Шульте». Поиск цифр и букв. Подготовительный этап.	0,5	0,5	1
18	Набор чисел от 10 до 99	0,5	0,5	1
19	Работа с текстом на время. Практическое задание.	-	1	1
20	Определение чисел с абакуса. Набор чисел от 10 до 99	-	1	1
21	Игры со словами. Практическое задание. Игра «Кто больше»	0,5	0,5	1
22	Выполнение упражнений на простое сложение и вычитание в пределах 10-99.	0,5	0,5	1
23	Упражнение на развитие слуховой памяти. Составление рассказа на запоминание.	-	1	1
24	Набор трехзначных чисел от 100 до 999 на абакусе	-	1	1
25	Упражнение вставь буквы. Весёлые буквы гласные. Игры «Деда Буквоеда».	0,5	0,5	1
26	Простое сложение. Примеры на простое сложение	-	1	1

27	Интересные согласные Н, Р, М, Й, Л. Составление рассказа на запоминание.	0,5	0,5	1
28	Простое вычитание. Примеры простое вычитание	-	1	1
29	Составление рассказа на запоминание. Игры с буквами.	0,5	0,5	1
30	Выполнение упражнений на простое вычитание и сложение в пределах 100-999.	0,5	0,5	1
31	Работа с «Таблицами Шульте». Тренировка горизонтального движения глаз.	-	1	1
32	Закрепление пройденного. Решение примеров на простое сложение и вычитание.	-	1	1
33	Упражнение «Корректирующая проба».	-	1	1
34	Сложение с помощью пятерки методом «Помощь брата». Формула сложения с 5: $+1=+5-4$ и базовое упражнение к ней: $4+1$	0,5	0,5	1
35	Игры с буквами и словами. Игра «Первый звук потерялся»	-	1	1
36	Формула сложения с 5: $+2=+5-3$ и базовые упражнения к ней: $3+2$ и $4+2$	0,5	0,5	1
37	Занимательные кроссворды. Ребусы	-	1	1
38	Формула сложения с 5: $+3=+5-2$ и базовые упражнения к ней: $2+3$, $3+3$, $4+3$	-	1	1

39	Работа с двухминутным текстом. Итоговое занятие.	-	1	1
40	Формула сложения с 5: $+4=+5-1$ и базовые упражнения к ней: $1+4, 2+4, 3+4, 4+4$	0,5	0,5	1
41	Чтение простейших слогов. Работа с таблицами по цифрам и алфавиту.	-	1	1
42	Закрепление пройденного. Выполнение базовых упражнений на сложение с 5.	-	1	1
43	Игры с буквами. Акросхемы.	-	1	1
44	Вычитание с помощью пятерки методом «Помощь брата». Формула вычитания с помощью пятерки: $-4= -5+1$ и базовое упражнение к ней: $5-4, 6-4, 7-4, 8-$	0,5	0,5	1
45	Удивительные невидимки звуки. Игра «Подскажи словечко»	-	1	1
46	Формула вычитания с помощью пятерки: $-3=-5+2$ и базовые упражнения к ней: $5-3, 6-3, 7-3$	-	1	1
47	Занимательные игры со словами.	-	1	1
48	Формула вычитания с помощью пятерки: $-2=-5+3$ и базовые упражнения к ней: $5-2$ и $6-2$	0,5	0,5	1

II Модуль «Мир слова, скорочтение и быстрый счет»		16	44	60
2.1 Блок «Чудо-слова» и «Формула добавления и вычитания с помощью десятки»		6	12	18
49	Добрый “волшебник” - Ударение. Попробуй изменить ударение.	-	1	1
50	Формула вычитания с помощью пятерки: $-1=-5+4$ и базовые упражнения к ней: $5-1$	0,5	0,5	1
51	Играем в прятки с буквами. Игра «Да и нет»	0,5	0,5	1
52	Закрепление пройденного. Сложение и вычитание с пятеркой методом «Помощь брата»	0,5	0,5	1
53	Разгадываем ребусы. Загадки. Шарады из слов.	-	1	1
54	Решение примеров на сложение и вычитание с 5 методом «Помощь брата»	-	1	1
55	Игры с буквами и словами. Игра «Первый звук потерялся»	0,5	0,5	1
56	Сложение с 10 методом «Помощь друга»	-	1	1
57	Слова - друзья. Синонимы.	0,5	0,5	1
58	Формула добавления с помощью десятки: $+9=+10-1$ и базовые упражнения к ней $1+9, 2+9, 3+9, 4+9, 6+9, 7+9, 8+9, 9+9$. Решение специально подобранных примеров.	0,5	0,5	1

59	Работа с текстами на время. Отработка ускорения.	-	1	1
60	Формула добавления с помощью десятки: $+8=+10-2$ и базовые упражнения к ней: $2+8$, $3+8$, $4+8$, $7+8$, $8+8$, $9+8$. Решение специально подобранных примеров.	0,5	0,5	1
61	Работа с текстами, используя полную организацию внимания. Понимание и запись под диктовку.	0,5	0,5	1
62	Формула добавления с помощью десятки: $+7=+10-3$ и базовые упражнения к ней $3+7$, $4+7$, $8+7$, $9+7$. Решение специально подобранных примеров.	0,5	0,5	1
63	Работа с разными текстами, используя оперативную память.	-	1	1
64	Формула добавления с помощью десятки: $+6=+10-4$ и базовые упражнения к ней $4+6$, $9+6$. Решение специально подобранных примеров.	0,5	0,5	1
65	Работа с текстом. Осмысливание. Работа с карандашом.	0,5	0,5	1
66	Формула добавления с помощью десятки: $+5=+10-5$ и базовые упражнения к ней $5+5$, $6+5$, $7+5$, $8+5$, $9+5$. Решение специально подобранных примеров.	0,5	0,5	1
2.2. Блок «Страна слов» и «Формула добавления и вычитания с помощью десятки. Закрепление»		6	12	18
67	Текст. Осмысливание. Опорные слова.	0,5	0,5	1
68	Формула добавления с помощью десятки: $+4=+10-6$ и базовые упражнения к ней $6+4$, $7+4$, $8+4$, $9+4$. Решение специально подобранных примеров.	0,5	0,5	1
69	Текст. Использование «Таблицы Шульте».	0,5	0,5	1
70	Формула добавления с помощью десятки: $+3=+10-7$ и базовые упражнения к ней: $7+3$, $8+3$, $9+3$. Решение специально подобранных примеров.	-	1	1
71	Слова – спорщики. Антонимы.	-	1	1
72	Формула добавления с помощью десятки: $+2=+10-8$ и базовые упражнения к ней: $8+2$, $9+2$. Решение специально подобранных примеров	0,5	0,5	1
73	Одинаково звучащие слова. Амонимы	0,5	0,5	1
74	Формула добавления с помощью десятки: $+1=+10-9$ и базовые упражнения к ней: $9+1$. Решение специально подобранных примеров.	0,5	0,5	1

75	Эти интересные сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу.	-	1	1
76	Закрепление пройденного. Решение примеров на сложение с 10.	0,5	0,5	1
77	Когда один, когда много.	0,5	0,5	1
78	Вычитание с 10 методом «Помощь друга»	0,5	0,5	1
79	Занимательные кроссворды. Ребусы	-	1	1
80	Формулы вычитания с помощью десятки $-9 = -10 + 1$ и базовые упражнения к ней: 10-9, 11-9, 12-9, 13-9, 15-9, 16-9, 17-9, 18-9. Решение специально подобранных примеров.	0,5	0,5	1
81	Решаем анаграммы.	-	1	1
82	Формулы вычитания с помощью десятки $-8 = -10 + 2$ и базовые упражнения к ней: 10-8, 11-8, 12-8, 15-8, 16-8, 17-8. Решение специально подобранных примеров.	0,5	0,5	1
83	Отгадываем загадки.	-	1	1
84	Формулы вычитания с помощью десятки $-7 = -10 + 3$ и базовые упражнения к ней: 10-7, 11-7, 15-7, 16-7. Решение специально подобранных примеров.	0,5	0,5	1
2.3. Блок «В мире безмолвия и неведомых звуков» и «Формулы вычитания и сложения комбинированным методом»		4	20	24
85	Работа с текстом. Осмысливание. Работа с карандашом.	-	1	1
86	Формулы вычитания с помощью десятки: $-6 = -10 + 4$ и базовые упражнения к ней: 10-6, 15-6. Решение специально подобранных примеров.	0,5	0,5	1
87	Работа с текстами, используя полную организацию внимания. Понимание и запись под диктовку.	-	1	1
88	Формулы вычитания с помощью десятки: $-5 = -10 + 5$ и базовые упражнения к ней: 10-5, 11-5, 12-5, 13-5, 14-5. Решение специально подобранных примеров.	0,5	0,5	1
89	Работа с текстами. Доминанта. Созерцание зеленой точки.	-	1	1
90	Формулы вычитания с помощью десятки: $-4 = -10 + 6$ и базовые упражнения к ней: 10-4, 11-4, 12-4, 13-4. Решение специально подобранных примеров	-	1	1
91	Конструирование смысла текстов. Ассоциативная связь с понятием.	0,5	0,5	1
92	Сложение комбинированным методом	-	1	1

93	Работа с двухминутным текстом.	0,5	0,5	1
94	Формула сложения комбинированным методом: $+6 = +11 - 5$ или $+10 - 4 (-5 + 1)$ и базовые упражнения к ней: $5 + 6$, $6 + 6$, $7 + 6$, $8 + 6$	-	1	1
95	К словам - родственникам. Почему их так называли?	-	1	1
96	Формула сложения комбинированным методом: $+7 = +12 - 5$ или $+10 - 3 (-5 + 2)$ и базовые упражнения к ней: $5 + 7$, $6 + 7$, $7 + 7$	-	1	1
97	В страну слов. Первые встречи. Упражнение на развитие подвижности речевого аппарата.	-	1	1
98	Формулы вычитания комбинированным методом: $-7 = -12 + 5$ или $-10 + 3 (+5 - 2)$ и базовые упражнения к ней: $12 - 7$, $13 - 7$, $14 - 7$	-	1	1
99	К тайнам волшебных слов. Работа со слогами.	0,5	0,5	1
100	Формулы вычитания комбинированным методом: $-8 = -13 + 5$ или $-10 + 2 (+5 - 3)$ и базовые упражнения к ней: $13 - 8$, $14 - 8$	-	1	1
101	Выбор друзей в Стране Слов	-	1	1
102	Формулы вычитания комбинированным методом: $-9 = -14 + 5$ или $-10 + 1 (+5 - 4)$ и базовое упражнение к ней: $14 - 9$	-	1	1
103	Работа с разными текстами, используя оперативную память.	0,5	0,5	1
104	Выполнение заданий на сложение и вычитание комбинированным методом.	-	1	1
105	Чудесные превращения слов. Чтение «марсианского» стихотворения.	0,5	0,5	1
106	Решение примеров с многозначными числами, используя все пройденные формулы. Закрепление пройденного.	-	1	1
107	В гости к Алфавиту. Работа со слогами. Отработка ускорения.	-	1	1
108	Итоговое занятие. Работа с текстами на время.	0,5	0,5	1
Итого:		28	80	108

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (108 часов)

Содержание занятий для I модуля

«Мир общения»

1.1. Введение в образовательную программу (1 ч)

Теоретическая часть. Знакомство детей с целями и задачами объединения, с правилами поведения; техника безопасности.

Практическая часть. Показ фильма «Техника безопасности» и его обсуждение.

1.2. Блок «Слово в общении» (6 часов).

Теоретическая часть. Учатся работать со скороговорками. Чтение со слогом. Выполняют упражнения на развитие подвижности речевого аппарата. Общение с помощью мимики и жестов. Разнообразные игры со словами. Чтение стихотворений.

Практическая часть. 1. Работа со скороговорками. Чтение слогов. 2. Мир общения. Слово в общении. 3. Упражнение на развитие подвижности речевого аппарата. 4. Чтение слогов по таблице. Общение без слов. Мимика и жесты. 5. Работа со слогами. Озорные красавицы буквы. Игры-загадки. 6. Удивительные невидимки звуки. Игра «Подскажи словечко».

1.3. Блок «В мире безмолвия и неведомых» (16 часов)

Теоретическая часть. Работа с таблицами Шульте. Работа с текстом. Упражнения на развитие слуховой памяти. Игровые методы.

Практическая часть. 1. Чтение «марсианского» стихотворения. Весёлые странички. 2. Работа с «Таблицами Шульте». Поиск цифр и букв. Подготовительный этап. 3. Работа с текстом на время. Практическое задание. 4. Игры со словами. Практическое задание. Игра «Кто больше». 5. Упражнение на развитие слуховой памяти. Составление рассказа на запоминание. 6. Упражнение вставь буквы. Весёлые буквы гласные. Игры «Деда Буквоеда». 7. Интересные согласные Н, Р, М, Й, Л. Составление рассказа на запоминание. 8. Составление рассказа на запоминание. Игры с буквами. 9. Работа с «Таблицами Шульте». Тренировка горизонтального движения глаз. 10. Упражнение «Корректорная проба. 11. Игры с буквами и словами. Игра «Первый звук потерялся». 12. Занимательные кроссворды. Ребусы. 13. Работа с

двухминутным текстом. Итоговое занятие. 14. Чтение простейших слогов. Работа с таблицами по цифрам и алфавиту. 15. Игры с буквами. Акросхемы. Удивительные невидимки звуки. Игра «Подскажи словечко». 16. Занимательные игры со словами.

II. Модуль «Мир слов».

2.1 Блок «Чудо-слова» (9 часов)

Теоретическая часть. Работа с текстом. Обращение к таблице Шульте. Решение кроссвордов. Слова антонимы, синонимы.

Практическая часть. 1. Добрый “волшебник” - Ударение. Попробуй изменить ударение. 2. Играем в прятки с буквами. Игра «Да и нет». 3. Разгадываем ребусы. Загадки. Шарады из слов. 4. Игры с буквами и словами. Игра « Первый звук потерялся». 5. Слова - друзья. Синонимы. 6. Работа с текстами на время. Отработка ускорения. 7. Работа с текстами, используя полную организацию внимания. Понимание и запись под диктовку. 8. Работа с разными текстами, используя оперативную память. 9. Работа с текстом. Осмысливание. Работа с карандашом.

2.2. Блок «Страна слов». (9 часов)

Теоретическая часть. Работа с карандашом и движением рук. Работа с таблицами Шульте. Работа с текстами. Чтение стихотворений. Упражнение на развитие подвижности речевого аппарата.

Практическая часть. 1. Текст. Осмысливание. Опорные слова. 2. Текст. Использование «Таблицы Шульте». 3. Слова – спорщики. Антонимы. 4. Одинаково звучащие слова. Синонимы. 5. Эти интересные сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу. 6. Когда один, когда много. 7. Занимательные кроссворды. Ребусы 8. Решаем анаграммы. 9. Отгадываем загадки.

2.3. Блок «В мире безмолвия и неведомых звуков». (12 часов)

Теоретическая часть. Работа с текстом на время. Обработка ускорения. Работа с таблицами. Тренировка горизонтального движения глаз.

Практическая часть. 1. Работа с текстом. Осмысливание. Работа с карандашом. 2. Работа с текстами, используя полную организацию внимания. Понимание и запись под диктовку. 3. Работа с текстами. Доминанта. Созерцание зеленой точки. 4. Конструирование смысла текстов. Ассоциативная связь с понятием.

5. Работа с двухминутным текстом. 6. К словам – родственникам. Почему их так называли? 6. В страну слов. Первые встречи. Упражнение на развитие подвижности речевого аппарата. 7. К тайнам волшебных слов. Работа со слогами. 8. Выбор друзей в Стране Слов. 9. Работа с разными текстами, используя оперативную память. 10. Чудесные превращения слов. Чтение «Марсианского» стихотворения. 11. В гости к Алфавиту. Работа со слогами. 12. Работа с текстами на время. Обработка ускорения. Итоговое занятие.

Главной **задачей** занятий по скорочтению является обучение детей осмысленному чтению, улучшению зрительной и слуховой памяти и логическому мышлению. На занятиях дети читают слоги различной сложности, затем переходят к словам разной сложности, а затем к отработке текстов различной сложности. Для развития памяти используются рисунки и слова, с каждым занятием количество слов и рисунков увеличивается, доходя до 100 слов и 100 рисунков.

Совершенствованию навыков чтения способствует и домашняя тренировочная работа. Здесь важная роль отводится родителям. На занятиях и консультациях родители знакомятся с различными приемами и упражнениями по формированию навыка чтения, чтобы помощь была эффективнее.

Программа учит работать с книгой осознанно, самостоятельно, избирательно. Учит умению непрерывно пополнять своё образование с наименьшей затратой сил, добывать недостающие знания.

Упражнение на развитие подвижности речевого аппарата.

Чтение на выдохе 15 согласных букв одного ряда (звуками).

Работа со скороговорками.

«Я учусь говорить быстро» - во время проговаривания всех скороговорок звуки должны произноситься чётко, ясно, не торопясь. Соединять скороговорку с различными движениями пальцев: играем пальцами «на пианино»; загибанием пальцев правой и левой руки; со щелчками пальцев левой и правой руки.

Скороговорки необходимы для отработки чистоты произнесения звуков, для отработки дыхания, чувства ритма и для создания радостного настроения.

Виды упражнений со слоговыми таблицами:

- «Я читаю слоги» - чтение слогов, слов - строчками и столбцами. Упражнение выполняется на время: 1 раз ребёнок читает 1 минуту – делается отметка, затем читает этот же отрывок – 45 секунд со звуковыми сигналами через каждые 15 секунд (хлопки). Упражнение называется «Чтение на 3 хлопка». Читающий должен успеть прочитать этот же объём.

- Быстрое нахождение ребенком слога, который прочитал учитель.

- «Подскажи конец словечка». Учитель произносит слово, не договаривая последний слог.

«Марсианские» стихотворения.

Эффективный вид работы при обучении чтению. Внимание детей сосредоточено лишь на технической стороне процесса чтения, они не смогут запомнить набор слогов, поэтому их прочитывание может стать многократным. Отрабатывается и подвижность артикуляционного аппарата.

Можно предложить дополнительный вид работы, придумать, о чём же говорят нам «марсиане» в этом стихотворении. Если о радостном, то и прочитать следует радостно. Если о грустном, то прочитать следует грустно.

Работа с текстом на время.

При работе с текстами используется прием «Многократное чтение». За одинаковый промежуток времени (1, 2 минуты, полминуты в зависимости от объема текста) читать несколько раз, начиная каждый раз сначала. Количество прочитанных слов с каждым разом увеличивается. Это видит сам ученик, у которого поддерживается желание дальнейшего чтения.

Упражнения на развитие угла зрения.

Малый угол зрения – одна из причин медленного чтения. Расширяя угол зрения, увеличивается скорость чтения. Для этой цели рекомендуется использовать «Таблицы Шульте». Представляют собой таблицу чисел от 1 до 25, где числа расположены в произвольном порядке, нужно найти числа от 1 до 25 по порядку за 1 минуту.

Варианты заданий:

- Назови и покажи все числа в порядке возрастания.

- Назови и покажи все числа в порядке убывания.

- Покажи все четные числа.

Упражнения на развитие зрительной памяти.

Важнейшей целью упражнений является формирование умения создавать мысленную картинку, зрительный образ. Это умение является одним из эффективных способов запоминания, который применяется для сохранения в памяти не только конкретного материала, но и абстрактного. Тренировать его легче на наглядном материале.

Упражнение «Корректирующая проба».

На бланке с буквами отчеркните первый ряд букв. Ваша задача заключается в том, чтобы, просматривая ряды букв слева направо, вычеркивать такие же буквы, как и первые. Работать надо быстро и точно. Время работы — 5 минут Ч (А)».

Используются для развития зрительных представлений, памяти, способности к воспроизведению определенной программы действий, мелкой моторики и внимания.

Упражнение на развитие слуховой памяти

Читается 10 слов, которые дети должны постараться их запомнить. Для запоминания составляется рассказ.

Планируемые результаты освоения программы по скорочтению.

Личностные результаты:

- осознавать значимость чтения для личного развития;
- формировать потребность в систематическом чтении.

Метапредметные результаты:

познавательные:

- увеличение скорости чтения;
- освоение техник запоминания материала, улучшение качества запоминания;
- активизация высших психических функций;
- расширение расширение поля зрения;
- освоение алгоритма рационального чтения.

- использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);

регулятивные:

- уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;
- уметь самостоятельно работать с учебным произведением;
- уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;
- уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

коммуникативные:

- участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;
- высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги;
- участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;
- соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т.д.

Данной программой определено проведение **итоговых занятий** по окончании изучения ряда разделов в виде утренников.

Оценивание и методические материалы.

Данная программа способствует расширению читательского пространства, реализации дифференцированного обучения и развитию индивидуальных возможностей каждого ребёнка, воспитанию ученика-читателя. Занятия помогут решать задачи эмоционального, творческого, литературного, интеллектуального развития ребёнка, а также проблемы нравственно-этического воспитания, так как чтение для ребёнка — и труд, и творчество, и новые открытия, и удовольствие, и самовоспитание.

Программа способствует овладению детьми универсальными учебными действиями (познавательными, коммуникативными, регулятивными, личностными) и читательскими умениями.

Формы занятий

Занятия проводятся 2 раза в неделю. Продолжительность одного часа занятий 45 минут. Каждое занятие включает в себя упражнения разной направленности:

1. Упражнение на развитие подвижности речевого аппарата.
2. Работа со скороговорками.
3. Работа со слоговыми таблицами.
4. Чтение «марсианских» стихов.
5. Работа с «Таблицами Шульте».
6. Работа с текстом на время.
7. Упражнения на развитие угла зрения.
8. Упражнение на развитие зрительной памяти.
9. Упражнение «Корректирующая проба».
10. Упражнение на развитие слуховой памяти

Принципы обучения:

1. Принцип сознательности, творческой активности, самостоятельности ребёнка при руководящей роли педагога;
2. Принцип наглядности, единства конкретного и абстрактного, рационального и эмоционального, репродуктивного и продуктивного обучения скорочтению, улучшению зрительной и слуховой памяти, как выражение комплексного подхода;
3. Принцип связи обучения с жизнью;
4. Постоянный поиск новых форм работы и совершенствования технологии.

Методы обучения:

1. Словесные: рассказ, объяснение, тренировки, чтение, поощрение.
2. Наглядные: демонстрация.
3. Практические: упражнения, выполнение графических записей.
4. Аналитические: наблюдение, сравнение, анкетирование, самоанализ, опрос.

Средства обучения:

- 1) Наглядный материал: таблицы, схемы, образцы;

- 2) Методическая литература: книги, журналы;
- 3) Оборудование: книги, карандаши, ручки;
- 4) Материалы: тексты для чтения, корректурные пробы, таблицы, рисунки

для запоминания, набор для слуховой памяти.

Технологии обучения чтению:

1) Зрительных диктантов.

2) Тексты, которых разработаны и предложены профессором И. Т. Федоренко.

3) Упражнения по системе В. Н. Зайцева и И. Г. Пальченко.

4) Многократное чтение, чтение в темпе скороговорки.

5) Выразительное чтение с переходом на незнакомую часть текста.

6) Упражнения для развития угла зрения.

7) Упражнения для развития скорости и гибкости.

8) Упражнение «Буксир».

9) Упражнение «Молния» и другие.

Условия реализации программы

Материально-технические условия:

Компьютер.

Проектор.

Комплект демонстрационных таблиц с методическими рекомендациями.

Наборы сюжетных (предметных) картинок.

Словари: толковый, фразеологизмов.

Репродукции картин.

Портреты писателей.

Наборы скороговорок, пословиц, поговорок.

Набор деформированных предложений.

Набор таблиц Шульте.

Набор пирамид.

Таблицы достигнутых результатов.

Зотов С.Г., Зотова М.А. Повышение скорости чтения.

Психологическое обеспечение программы включает в себя следующие компоненты:

- создание условий для эффективного обучения осознанному чтению и развитию памяти, как слуховой, так и зрительной, детям через обучение новой методике чтения и запоминания;

- создание комфортной, доброжелательной атмосферы на занятиях;

- организацию рефлексии деятельности детей на занятии;

- применение парных и групповых форм обучения с учётом индивидуально - типологических особенностей учащихся.

Мотивационные условия обучения чтению:

1.Понимание нужности, важности, целесообразности изучения данного предмета в целом и отдельных его разделов.

2.Организация обучения, при которой ученик вовлекается в процесс самостоятельного поиска и «открытия» новых знаний, решает задачи проблемного характера.

3. Учебный труд, как и всякий другой, интересен тогда, когда он разнообразен. Однообразная информация и однообразные способы действия быстро вызывают скуку. (Скороговорки, ребусы, кроссворды, головоломки, работа с деформированным текстом, считалки и т.д.)

Связь нового материала с усвоенными ранее знаниями, с жизнью тем он интереснее для учащихся. (Чем больше новый материал связан с усвоенными ранее знаниями, с ситуациями из нашей повседневной жизни, тем он интереснее для учащихся.)

Ситуация успеха (Чтобы каждый ребёнок смог стать успешным, важно подчёркивать даже самый небольшой успех ребёнка, продвижение вперёд. Учебная мотивация сохраняется и развивается, если ученик в полной мере реализует свой потенциал, получает реальные результаты своего труда.)

Содержание занятий создаёт условия для углубления знаний, полученных на уроках литературного чтения, и применения их в самостоятельной читательской

деятельности. На занятиях предполагается практическая работа с разными типами книг, детскими периодическими и электронными изданиями.

Содержание занятий для I модуля «Мир ментальной математики»

1.1. Введение в образовательную программу (1ч)

Теоретическая часть. Знакомство детей с целями и задачами объединения, с правилами поведения; техника безопасности.

Практическая часть. Показ фильма «Техника безопасности» и его обсуждение.

1.2. Блок ««Знакомство с абакусом» (5 часов).

Теоретическая часть. Знакомство с абакусом. Инструкция владения абакусом. Правила передвижения бусинок, использование большого и указательного пальцев. Выполнение действий на абакусе.

Практическая часть. 1. Абакус и его конструкция: «братья» и «друзья». 2. Правила передвижения бусинок, использование большого и указательного пальцев. Тренировка пальцев. 3. Знакомство с числами 1-4 на абакусе. Изучение цифр 1-4 на абакусе. Добавление и вычитание на абакусе чисел 1-4. 4. Выполнение заданий на добавление и вычитание на абакусе чисел 1-4. 5. Изучение чисел 5-9 на абакусе. Добавление и вычитание на абакусе чисел 5-9.

1.3. Блок «Математический счёт с абакусом» (18 часов)

Теоретическая часть. 1. Выполнение упражнений на простое сложение и вычитание в пределах 10-99. Упражнения на простое вычитание и сложение в пределах 100-999. Закрепление пройденного. Решение примеров на простое сложение и вычитание. Сложение с помощью пятерки методом «Помощь брата». Знакомство с формулами сложения, добавления.

Практическая часть. 1. Изучение чисел 5-9 на абакусе. Добавление и вычитание на абакусе чисел 5-9. Закрепление. 2. Выполнение заданий на простое сложение и вычитание в пределах 1-9. 3. Набор чисел от 10 до 99. 4. Определение чисел с абакуса. Набор чисел от 10 до 99. 5. Выполнение упражнений на простое сложение и вычитание в пределах 10-99. 6. Набор трехзначных чисел от 100 до 999 на абакусе. 7. Простое сложение. Примеры на простое сложение. 8. Простое вычитание.

Примеры на простое вычитание. 9. Выполнение упражнений на простое вычитание и сложение в пределах 100-999. 10. Закрепление пройденного. Решение примеров на простое сложение и вычитание. 11. Сложение с помощью пятерки методом «Помощь брата». Формула сложения с 5: $+1=+5-4$ и базовое упражнение к ней: $4+1$. 12. Формула сложения с 5: $+2=+5-3$ и базовые упражнения к ней: $3+2$ и $4+2$. 13. Формула сложения с 5: $+3=+5-2$ и базовые упражнения к ней: $2+3$, $3+3$, $4+3$. 14. Формула сложения с 5: $+4=+5-1$ и базовые упражнения к ней: $1+4$, $2+4$, $3+4$, $4+4$. 15. Закрепление пройденного. Выполнение базовых упражнений на сложение с 5. 16. Вычитание с помощью пятерки методом «Помощь брата». 17. Формула вычитания с помощью пятерки: $-4=-5+1$ и базовое упражнение к ней: $5-4$, $6-4$, $7-4$, 8. 14. Формула вычитания с помощью пятерки: $-3=-5+2$ и базовые упражнения к ней: $5-3$, $6-3$, $7-3$. 18. Формула вычитания с помощью пятерки: $-2=-5+3$ и базовые упражнения к ней: $5-2$ и $6-2$.

II Модуль «Неизвестная ментальная математика».

2.1. Блок «Формула добавления и вычитания с помощью десятки» (9 часов)

Теоретическая часть. Повторение формул добавления с помощью десятки. Решение специально подобранных примеров. Знакомство с формулами вычитания с помощью десятки.

Практическая часть. 1. Формула вычитания с помощью пятерки: $-1=-5+4$ и базовые упражнения к ней: $5-1$. 2. Закрепление пройденного. Сложение и вычитание с пятеркой методом «Помощь брата». 3. Решение примеров на сложение и вычитание с 5 методом «Помощь брата». 4. Сложение с 10 методом «Помощь друга». 5. Формула добавления с помощью десятки: $+9=+10-1$ и базовые упражнения к ней $1+9$, $2+9$, $3+9$, $4+9$, $6+9$, $7+9$, $8+9$, $9+9$. Решение специально подобранных примеров. 6. Формула добавления с помощью десятки: $+8=+10-2$ и базовые упражнения к ней: $2+8$, $3+8$, $4+8$, $7+8$, $8+8$, $9+8$. Решение специально подобранных примеров. 7. Формула добавления с помощью десятки: $+7=+10-3$ и базовые упражнения к ней $3+7$, $4+7$, $8+7$, $9+7$. Решение специально подобранных примеров. 8. Формула добавления с помощью десятки: $+6=+10-4$ и базовые упражнения к ней $4+6$, $9+6$. Решение специально

подобранных примеров. 9. Формула добавления с помощью десятки: $+5=+10-5$ и базовые упражнения к ней $5+5$, $6+5$, $7+5$, $8+5$, $9+5$. Решение специально подобранных примеров.

2.2. Блок «Формула добавления и вычитания с помощью десятки. Закрепление». (9 часов)

Теоретическая часть. Повторение изученного. Решение специально подобранных примеров. Решение примеров на вычитание с десяткой методом «Помощь друга». Формулы вычитания комбинированным методом.

Практическая часть. 1. Формула добавления с помощью десятки: $+4=+10-6$ и базовые упражнения к ней $6+4$, $7+4$, $8+4$, $9+4$. Решение специально подобранных примеров. 2. Формула добавления с помощью десятки: $+3=+10-7$ и базовые упражнения к ней: $7+3$, $8+3$, $9+3$. Решение специально подобранных примеров. 3. Формула добавления с помощью десятки: $+2=+10-8$ и базовые упражнения к ней: $8+2$, $9+2$. Решение специально подобранных примеров. 4. Формула добавления с помощью десятки: $+1=+10-9$ и базовые упражнения к ней: $9+1$. Решение специально подобранных примеров. 5. Закрепление пройденного. Решение примеров на сложение с 10. 6. Вычитание с 10 методом «Помощь друга». 7. Формулы вычитания с помощью десятки $-9=-10+1$ и базовые упражнения к ней: $10-9$, $11-9$, $12-9$, $13-9$, $15-9$, $16-9$, $17-9$, $18-9$. Решение специально подобранных примеров. 8. Формулы вычитания с помощью десятки $-8=-10+2$ и базовые упражнения к ней: $10-8$, $11-8$, $12-8$, $15-8$, $16-8$, $17-8$. Решение специально подобранных примеров. 9. Формулы вычитания с помощью десятки $-7=-10+3$ и базовые упражнения к ней: $10-7$, $11-7$, $15-7$, $16-7$. Решение специально подобранных примеров.

2.3. Блок «Формулы вычитания комбинированным методом» (12 часов)

Теоретическая часть. Повторение формул вычитания комбинированным методом. Сложение многозначных чисел методами «Помощь брата», «Помощь друга». Использование формул сложения и вычитания попеременно при сложении и вычитании многозначных чисел. Подведение итогов.

Практическая часть. 1. Формулы вычитания с помощью десятки: $-6=-10+4$ и базовые упражнения к ней: $10-6$, $15-6$. Решение специально подобранных

примеров. 2. Формулы вычитания с помощью десятки: $-5 = -10 + 5$ и базовые упражнения к ней: $10-5$, $11-5$, $12-5$, $13-5$, $14-5$. Решение специально подобранных примеров. 3. Формулы вычитания с помощью десятки: $-4 = -10 + 6$ и базовые упражнения к ней: $10-4$, $11-4$, $12-4$, $13-4$. Решение специально подобранных примеров. 4. Сложение комбинированным методом. 5. Формула сложения комбинированным методом: $+6 = +11 - 5$ или $+10 - 4 (-5 + 1)$ и базовые упражнения к ней: $5+6$, $6+6$, $7+6$, $8+6$. 6. Формула сложения комбинированным методом: $+7 = +12 - 5$ или $+10 - 3 (-5 + 2)$ и базовые упражнения к ней: $5+7$, $6+7$, $7+7$. 7. Формулы вычитания комбинированным методом: $-7 = -12 + 5$ или $-10 + 3 (+5 - 2)$ и базовые упражнения к ней: $12-7$, $13-7$, $14-7$. 8. Формулы вычитания комбинированным методом: $-8 = -13 + 5$ или $-10 + 2 (+5 - 3)$ и базовые упражнения к ней: $13-8$, $14-8$. 9. Формулы вычитания комбинированным методом: $-9 = -14 + 5$ или $-10 + 1 (+5 - 4)$ и базовое упражнение к ней: $14-9$. 4. пройденного. 10. Выполнение заданий на сложение и вычитание комбинированным методом. 11. Решение примеров с многозначными числами, используя все пройденные формулы. Закрепление. 12. Итоговое занятие. Повторение пройденного материала.

Условия реализации программы
Материально-техническое обеспечение дополнительной
общеобразовательной программы

Материал	Количество	Примечание
Ноутбук	1	Для работы педагога
Интерактивный стол	1	Для демонстрации информации
Индивидуальные счёты Абакус	11	Для работы детей в классе и дома
Демонстрационные счёты Абакус	1	Для работы педагога
Стол, стул	5,11	Индивидуальное рабочее место ребенка
Принтер	1	Для распечатки материала
Флеш-карты	11	Для работы педагога и детей
Настольно-печатные игры		
Интерактивные, онлайн игры		

ФИО обучающегося _____ Возраст (класс) _____		
Показатели для мониторинга	Уровень на начало учебного года	Уровень на конец учебного года
Эмоциональная вовлеченность ребенка в работу на занятии		
Умение набирать и распознавать числа 1-1000 на абакусе (работа двумя руками, работа пальцами)		
Умение складывать и вычитать числа на абакусе простым способом		
Умение складывать и вычитать числа на абакусе с пятеркой методом «Помощь брата»		
Умение складывать и вычитать числа на абакусе с десяткой методом «Помощь друга»		
Умение складывать и вычитать числа на абакусе комбинированным методом		
Ментальный счет		
Сформированы увлеченность, толерантное поведение, готовность и способность вести диалог со сверстниками и педагогом		
Способен к самостоятельному поиску методов решения практических задач		
Скорость выполнения задания/ правильность решения арифметических действий:		
на счётах «Абакус»		
при ментальном счете (скорость, кол-во чисел)		

Информационное обеспечение: видео (ютуб) «Ментальная арифметика для каждого», «Маленькие гении»

Формы аттестации: решение детьми примеров на время, проверка освоения детьми первого (второго, третьего, четвертого) уровня работы с абакусом, показательные выступления одаренных детей.

Мониторинг проводится после каждого уровня счета на скорость.

Высокий уровень (ребенок говорит ответ в течении 5 секунд)

Средний уровень (ребенок говорит ответ в течении 6 -7 секунд)

Низкий уровень (ребенок говорит ответ в течении 8 секунд и более).

Таблица индивидуального мониторинга освоения программы (диагностическая карта)

По каждому критерию выставляются баллы от 1-3, которые суммируются и определяют общий уровень освоения программы на начало года и конец года, в зависимости от которого выстраивается индивидуальная траектория для ребенка для наиболее успешного овладения.

Уровни освоения программы

1 балл - ДОСТАТОЧНЫЙ – ребёнок пассивен в работе. Не владеет основными полученными знаниями.

2 балла - СРЕДНИЙ – ребёнку нравится выполнять задания с числами. Ребёнок допускает ошибки в работе, но исправляет их с небольшой помощью педагога.

3 балла - ВЫСОКИЙ – ребёнок активен при выполнении операции с числами. Самостоятелен при выполнении заданий.

Данные критерии являются основанием лишь для оценки индивидуального развития ребенка. Продвижение в развитии каждого ребенка оценивается только относительно его предшествующих результатов.

Методические материалы

Особенности организации образовательного процесса:

Основная группа детей будет обучаться на занятиях. Некоторые дети выбрали дистанционное обучение.

Методы обучения: словесный, наглядный практический, объяснительно-иллюстративный.

Методы воспитания: убеждение, поощрение, мотивация, упражнения.

Формы организации образовательного процесса: групповая (в группе 10-12 человек).

Формы организации учебного занятия: беседы, практические занятия, соревнование в решении примеров на время.

Педагогические технологии: личностно-ориентированное системно-деятельностное обучение, технология индивидуализации обучения, технология разноуровневого обучения, технология дистанционного обучения.

Алгоритм учебного занятия: организационно-мотивационная часть, актуализация знаний по теме, информационная часть, усвоение новых знаний и способов действий, проверка понимания, практические задания с объяснением соответствующих правил, тренировочные упражнения, обобщение и систематизация знаний, анализ успешности достижения цели, рефлексия, итоговая часть.

Инструкция по технике безопасности для детей

I. Общие требования безопасности

1. Соблюдение данной инструкции обязательно для всех учащихся, занимающихся в классе

2. Спокойно, не торопясь, соблюдая дисциплину и порядок, входить и выходить из кабинета

3. Не загромождать проходы

4. Не включать электроосвещение и средства ТСО

5. Не открывать форточки и окна

6. Не передвигать учебные столы и стулья

7. Не трогать руками электрические розетки

8. Травмоопасность в кабинете:

- при включении электроосвещения
- при включении приборов ТСО
- при переноске оборудования и т.п.

9. Не приносить на занятия посторонние, ненужные предметы, чтобы не отвлекаться и не травмировать своих товарищей

10. Не садиться на трубы и радиаторы водяного отопления

II. Требования безопасности перед началом занятий

1. Не открывать ключом дверь кабинета

2. Входить в кабинет спокойно, не торопясь

3. Подготовить своё рабочее место, учебные принадлежности

4. Не менять рабочее место без разрешения учителя

III. Требования безопасности во время занятий

1. Внимательно слушать объяснения и указания педагога

2. Соблюдать порядок и дисциплину во время урока

3. Не включать самостоятельно приборы ТСО

4. Не переносить оборудование и ТСО

5. Поддерживать чистоту и порядок на рабочем месте

IV. Требования безопасности в аварийных ситуациях

1. При возникновении аварийных ситуаций (пожар и т.д.), покинуть кабинет по указанию педагога в организованном порядке

2. В случае получения травмы, обратиться к педагогу за помощью

3. При плохом самочувствии или при внезапном заболевании сообщить педагогу

V. Требования безопасности по окончании занятий

1. Приводить своё рабочее место в порядок

2. Не покидать своё рабочее место без разрешения педагога

3. Выходить из кабинета спокойно, соблюдая дисциплину

Список литературы.

1. Эльконин Д.Б. Как учить детей читать. – М.: знание, 1986.- 64с.
2. Зайцев В.Н. Резервы обучения чтению // Начальная школа. 1990. №8. с.с. 52-62.
3. Фролова В.Д. Развитие интереса к чтению. // Начальная школа. 1989. №12. сс. 27-31.
4. Оморокова М.И. Пути совершенствования уроков чтения. // Начальная школа. 1979. №7. сс. 20-24.
5. Квашнина Н.С. Развитие элементов ритмического чтения. // Начальная школа. 1991. №8. сс. 22-25.
6. Ситдикова Р.Н.Опережающее обучение ребёнка.
7. Зотов С.Г., Зотова М.А. Повышение скорости чтения.
- 8.Х. Шен. «Менар. Абакус1,2,3,4,5,6»
9. Г.П. Шалаева «Решаем задачи»; «Меры измерения»
10. Цаплина О.В. Ребенок в мире позитива // Детский сад от А до Я. 2015. № 5 (77). С. 53-59.
11. Цаплина О.В. Технология развития познавательной активности дошкольника // Детский сад от А до Я. 2016. №1. С. 44-53.
12. Малушева А., Сырланова С.Т. Ментальная арифметика как нетрадиционный метод обучения устному счёту дошкольников // Международный научный журнал «Символ науки» №12-2/2016. С. 221-225.
- 13.Михеева Людмила Александровна «Ментальная арифметика»
- 14.Учебник по ментальной арифметике
- 15..Книга Малсан Би «Ментальная арифметика. Для всех»
- 16.Онлайн-тренажер «Абакус»

Литература для учителя:

17. Крылова О.Н. «Чтение. Работа с текстом» Изд. «Экзамен», 2011г
18. Ситдикова Р.Н. «Опережающее развитие ребёнка» Дополнительные задания. Изд. «Рекпол» г. Челябинск, 2011г
19. Узорова О., Нефёдова Е. «Быстрое обучение чтению» Изд. «Астрель», 2002г

20. Эдыгей В.Б. «Чтение с увлечением».
21. Экгардт Р.Н. «Книга для обучения детей быстрому чтению» Изд. «Рекпол» г. Челябинск, 2011г
22. Эльконин Д.Б. Как учить детей читать. – М.: знание, 1986.- 64с.
23. Зайцев В.Н. Резервы обучения чтению // Начальная школа. 1990. №8. с.с. 52-62.
24. Фролова В.Д. Развитие интереса к чтению. // Начальная школа. 1989. №12. сс. 27-31.
25. Оморокова М.И. Пути совершенствования уроков чтения. // Начальная школа. 1979. №7. сс. 20-24.
26. Квашнина Н.С. Развитие элементов ритмического чтения. // Начальная школа. 1991. №8. сс. 22-25.
27. Сайт издательства учебно-методического комплекта «Начальная школа 21 века».
28. Федеральный государственный образовательный стандарт общего начального образования. Режим доступа: <http://www.edu.ru>
29. «Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: <http://festival.1september.ru> (Издательский дом "Первое сентября")

Литература для обучающихся:

- 30.Зотов С.Г., Зотова М.А. Повышение скорости чтения .
- 31.Ситдикова Р.Н.Опережающее обучение ребёнка.
- 32.Книга для внеклассного чтения «Родничок. 1 класс», автор Губанова Г.Н., Москва, изд-во «АСТ», 2013